

Beyond the Boxes:
**Increasing Student
Engagement in
Remote Learning**



BONJOUR!

Rebecca Blouwolff

@MmeBlouwolff

blouwolffr@wellesleyps.org

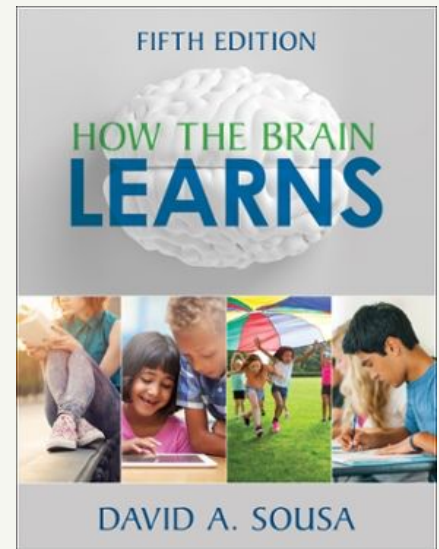
<https://mmeblouwolff.weebly.com/>

GOALS FOR TODAY

- I can design a brain-based lesson plan to maximize student learning
- I can identify strategies to reach all learners, with a focus on remote and hybrid settings
- I can distinguish between exercises, activities and tasks

Brain-Based Lesson Planning

How do we get the
most out of a class
period?



“

*What's your
typical order for
a daily lesson
plan?*

Prime Time #1



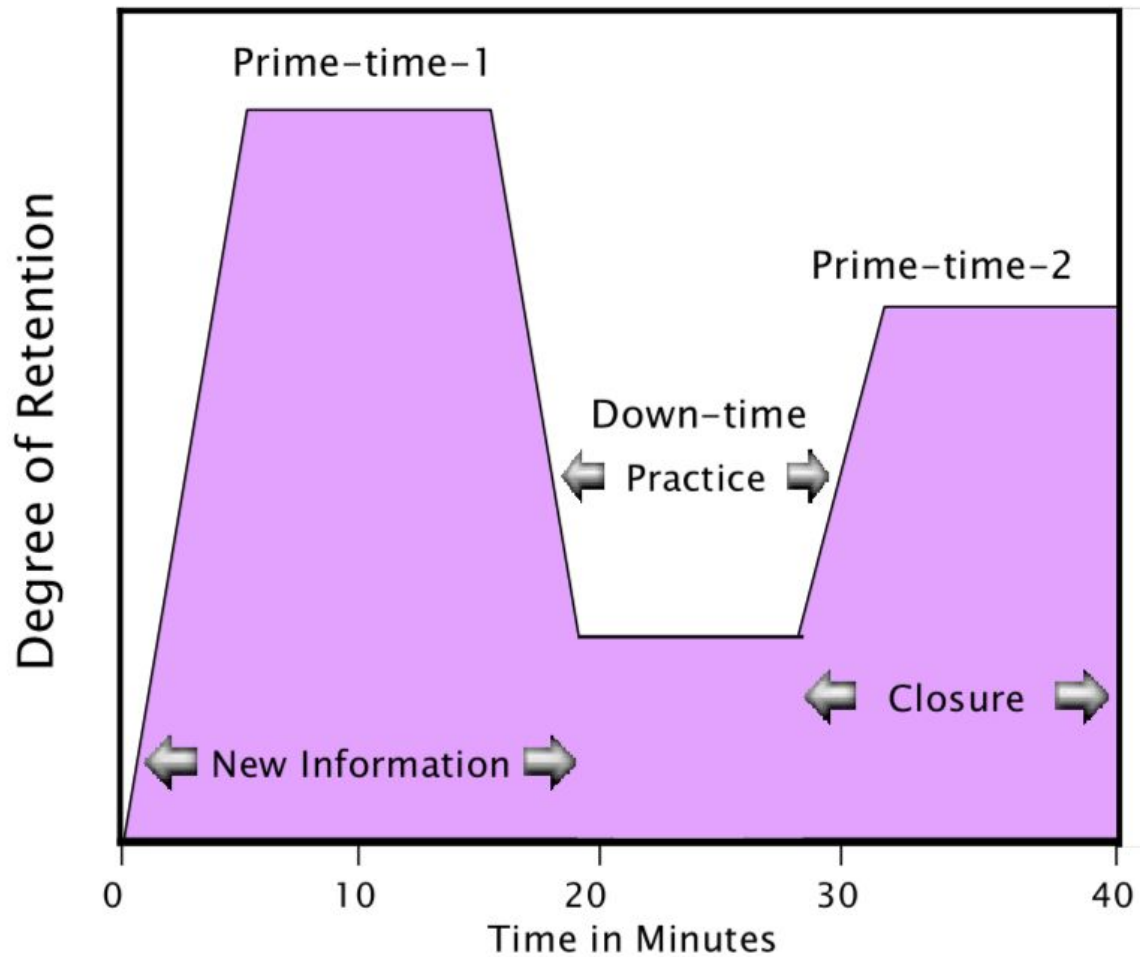
Primacy-Recency Effect



Primacy-Recency Effect



Retention During a Learning Episode



Spanish 2

Monday, March 17, 2014

-
- 1. Check roll while checking for homework**
- 2. Go over homework**
- 3. Return last assessment; go over; remind about keeping assessments in notebook**
- 4. Introduce new material: getting around Madrid (using the map and the metro).**
- 5. Activity: tell how to get to certain locations using Metro map**
- 6. Quiet time, if done**

0

10

20

30

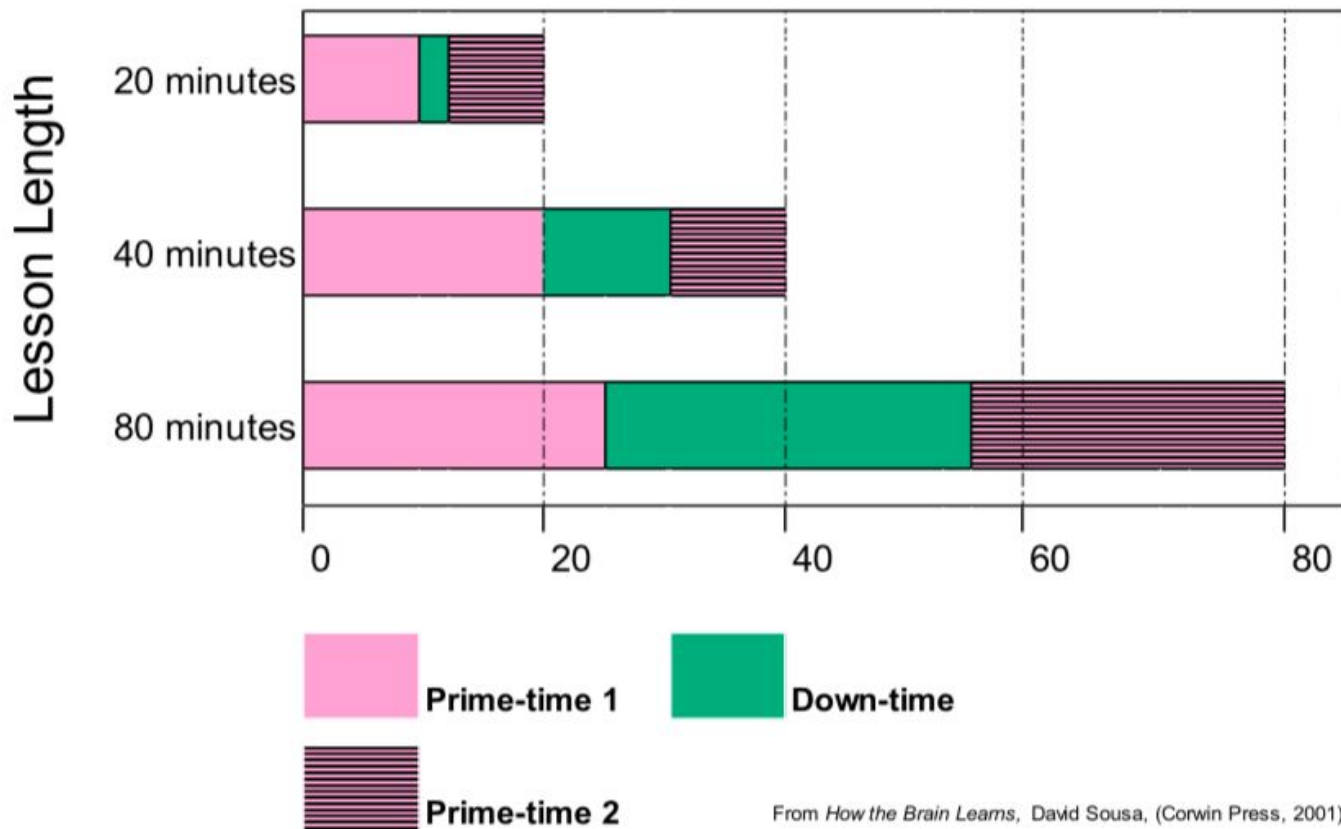
40

Time in Minutes

AVERAGE PRIME AND DOWN-TIMES IN LEARNING EPISODES

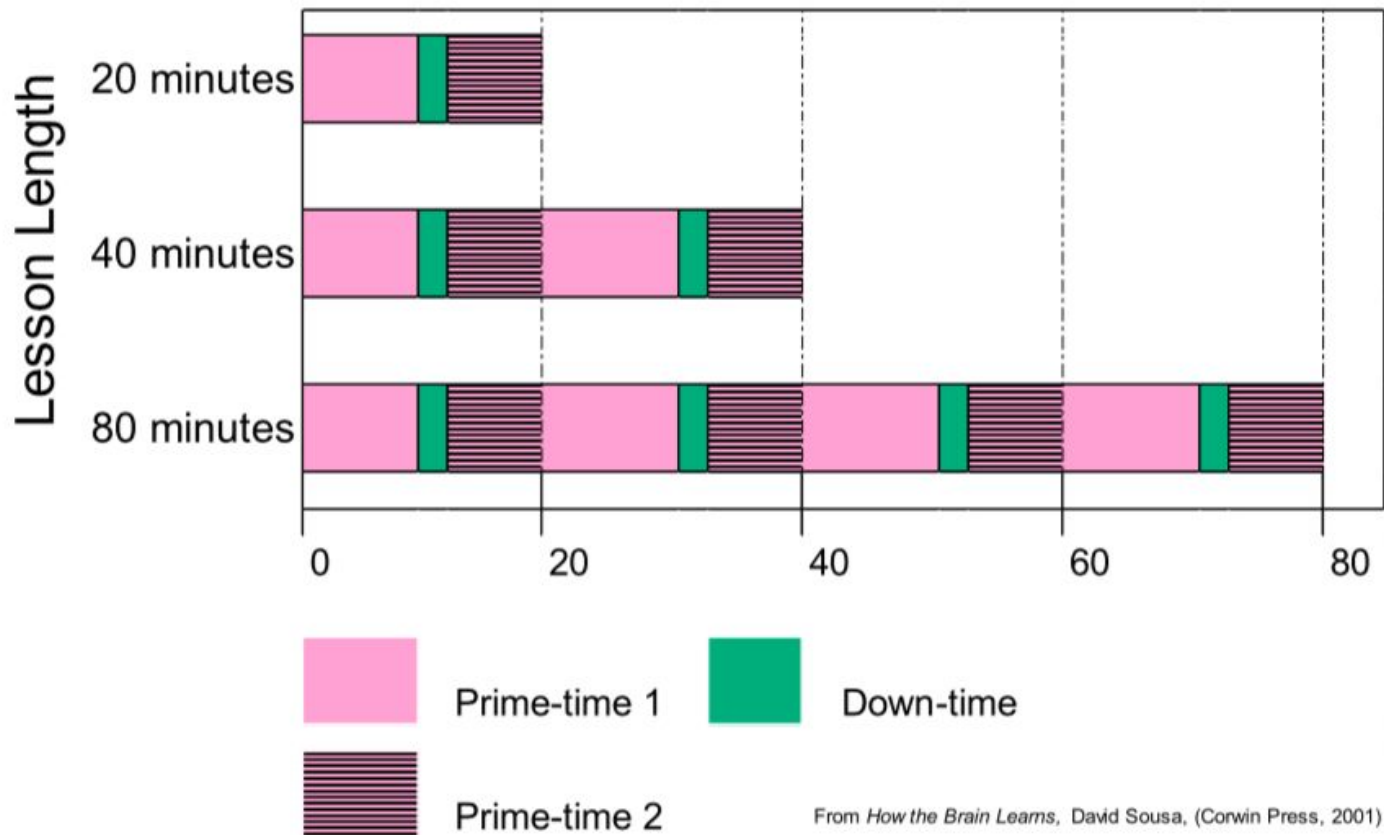
	Prime-Times		Down-Time	
Episode Time	Total Number of Minutes	Percent of Total Time	Number of Minutes	Percent of Total Time
20 min.	18	90	2	10
40 min.	30	75	10	25
80 min.	50	62	30	38

Approximate Ratio of Prime-Times to Down-Time During Learning Episode



From *How the Brain Learns*, David Sousa, (Corwin Press, 2001)

Approximate Ratio of Prime-Times to Down-Time During Learning Episode



From *How the Brain Learns*, David Sousa, (Corwin Press, 2001)

“

*Is there a more
powerful order for
your daily lesson
plan?*

”

My Lesson Plan Evolution

Before

1. Attendance & homework
2. Complete yesterday's lesson
3. Introduce new content
4. Process new content

After

1. Introduce new content
2. Process new content
3. Attendance & homework
4. Brain break
5. Complete yesterday's lesson OR more new content

Prime Time Lesson Planner: 2 Learning Episodes

Unit:

Date:

Focus Question(s):

Learning Target(s) / Can Do(s):

Prime Time 1
(Input)



Prime Time 1
(more input;
interpretive
activity)

Prime Time 2
(high-response
interaction)

**B
R
A
I
N

B
R
E
A
K**

**PERFORMANCE
ASSESSMENT**
(or more practice)

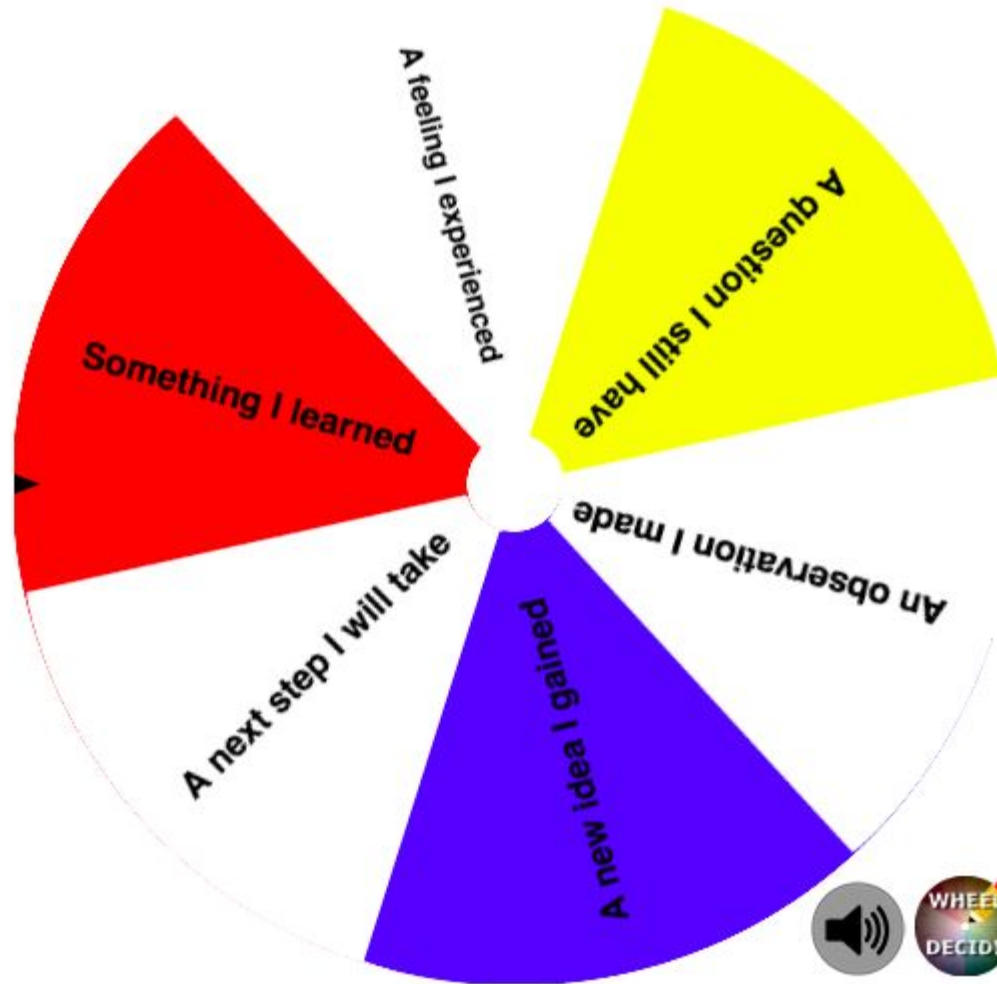
Down Time
(administrivia, activity)

Down Time
(interpretive or
interpersonal)

Click on
image to get
a pdf or
Word
version of
this lesson
planner



ANY QUESTIONS?
Let us know in the chat



Padlet

padlet

REMAKE SHARE

Rebecca Blouwoff • 1m

Beyond the Boxes

Reflections on Brain-Based Lesson Planning

Something I learned

A question I still have

A next step I will take

A new idea I gained

A feeling I experienced

+

+

+

+

+

**Post a reflection (or two) in a column of your choice!
Then, comment on another participant's reflection.**

REMAKE SHARE

6mo • Hamdy Nough

الصف الرابع (الزم بيتك) (1 / حمدي نوح)
أسماء الإشارة

شرح مبسط لأسماء الإشارة

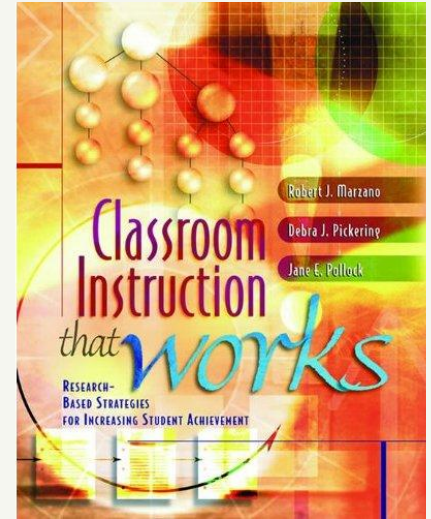
Hamdy Nough 6mo

Google Drive
Get access to files anywhere through se...
google drive

Add comment

STRATEGIES FOR ALL LEARNERS

4 Favorites from Marzano



Marzano Strategies for Learning

- Highlights from his 9 strategies
- Examples from middle school WL classroom
- Adaptable to other settings
- Pair well with proficiency, authentic resources, and IPA-style assessments



1.

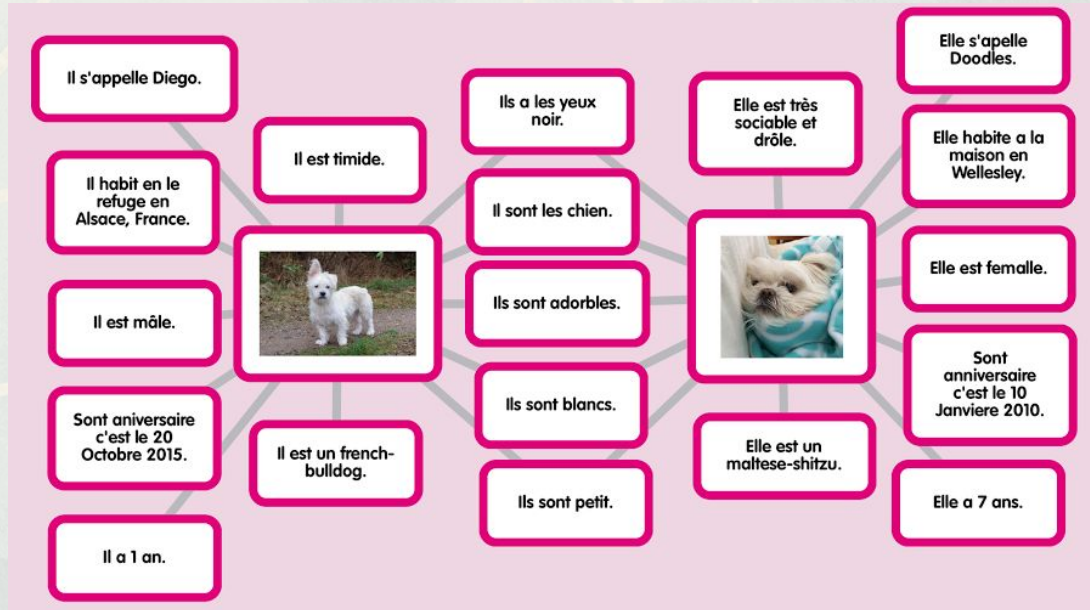
Identifying Similarities & Differences

45% increase in achievement

“Presenting students with explicit guidance in **identifying similarities and differences** enhances students’ understanding of and ability to use knowledge.”



Compare & Contrast with Target Culture



French 7 double-bubble comparing & contrasting shelter pet with own pet (Popplet app)

Linguistic Comparisons

Comparing how adjectives change for masculine & feminine forms:

Masculin singulier (un)



Yasmina @Maghrifia · Aug 14
Pantalou rouge, top ou flop?



@Melinda69 · Jun 27

Comme chaque année l'été c'est horrible pour s'habiller. Mettre un petit débardeur impossible et trouver un **bon maillot de bain** encore pire

Masculin pluriel (des)



@90l1sea · Nov 27

je veux m'acheter des **belles baskets** mais je cala jamais les nouveautés vu que je suis pauvre



Celou_9 @Celou_9 · Nov 26
Nike fait les plus **belles baskets** y'a rien à dire de plus



Post Bad Sneakers @Five@snakers...



Stanelle @stanelle · 20 Jun 2017

Un nouveau look shooté à Ginza, avec des **chaussures géniales**, et la combi que vous aimez tant à -50% ;)

Féminin singulier (une)



support your local joanna @lookupkid_ · Nov 13

Longue robe toute noire, docs, chapeau, maquillage rouge flamme, cils de 40m de long, i'm your perfect goth girlfriend



Mely @_m6ly · 25 Jun 2015

Grand teeshirt et boxer 🍌👍



Féminin pluriel (des)



Linguistic Comparisons

Comparing how adjectives change for masculine & feminine forms:

Adjectif “normal” (+e)	Adjectif “bizarre” (+ !?!?)	Adjectif “invariable” (ne change pas)
grand	mignon (mignon <u>ne</u>)	timide
intelligent	sportif (sportiv <u>e</u>)	russe

The background features a repeating pattern of overlapping, semi-transparent blue circles of various shades, ranging from a deep navy to a lighter teal. Superimposed on this are thin, gold-colored lines that branch out like stylized tree limbs or coral. The overall aesthetic is organic and textured.

2.

Summarizing & Notetaking

34% increase in achievement

“Series of questions that teacher provides to students to highlight critical elements for specific types of information”

The image shows a 'STORY MAP' graphic organizer designed as a castle tower. The tower has a triangular roof with the word 'Title:' inside. The main roof is labeled 'STORY MAP'. The tower has several levels with rectangular windows. The levels are labeled: 'Author:' and 'Characters:' on the second level; 'Magic:' and 'Setting:' on the third level; and 'Beginning:' and 'Ending:' on the bottom level.

Summarizing & Notetaking

As you listen to your classmates share their attractions and events, take notes in FRENCH. You will use these notes during a class discussion about choosing an itinerary for the trip.

Comment s'appelle l'attraction/ l'évènement?	Qu'est-ce que c'est? (un musée? un parc? une église? etc.)	Où est-ce que c'est?	Quand est-ce que je peux visiter?	Pourquoi veux-tu visiter cet endroit?	Est-ce près ou loin de l'hôtel? Comment puis-je aller là-bas?



ANY QUESTIONS?
Let us know in the chat

3.

Reinforce Effort &
Provide Recognition
29% increase in achievement

NO **MATTER** **WHAT**
YOUR **ABILITY** **IS,**

EFFORT
IS WHAT IGNITES **THAT ABILITY**

AND TURNS IT INTO
AN ACCOMPLISHMENT

-CAROL DWECK

Rubric For Self-Assessment

A: Effort Rubric

- 4 I worked on the task until it was completed. I pushed myself to continue working on the task even when difficulties arose or a solution was not immediately evident. I viewed difficulties that arose as opportunities to strengthen my understanding.
- 3 I worked on the task until it was completed. I pushed myself to continue working on the task even when difficulties arose or a solution was not immediately evident.
- 2 I put some effort into the task, but I stopped working when difficulties arose.
- 1 I put very little effort into the task.

From
*Classroom
Instruction
that Works* by
Marzano

4.

Non-Linguistic Representations

27% increase in achievement

Fingerplays



"Toc toc toc Monsieur pouce" : comptines et jeux de doigts - Bibliothèque municipale de Lyon

Listen & Draw

Teacher describes and students draw, then compare results
Students take turns describing and drawing in pairs



Respond to Input with Hand Signals



1. Chez moi, en général:

- A. ma mère prépare le dîner
- B. mon père prépare le dîner
- C. je prépare le dîner
- D. on ne prépare pas vraiment le dîner



2. Chez moi, en général:

- ma famille dîne ensemble
- je dîne seul(e)
- je dîne avec une partie de la famille



3. En général, on dîne vers (around)...

- A. cinq heures du soir
- B. six heures du soir
- C. sept heures du soir
- D. huit heures du soir

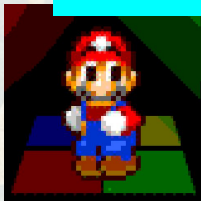
Respond to Input with Body Movements



En automne



Au printemps



En été



En hiver



Je ne joue pas aux jeux vidéo.

Quand est-ce que
tu joues aux jeux
vidéo?

Let's recap:

- Identifying similarities & differences
- Summarizing & notetaking
- Reinforce effort & provide recognition
- Non-linguistic representations



ANY QUESTIONS?
Let us know in the chat

Free Article in ACTFL's *The Language Educator*

click
[HERE](#)
to
read

Gotta Catch 'Em All: Reach Every Learner with High-Yield Strategies

BY REBECCA BLOUWOLFF

Identify Similarities and Differences



Nonlinguistic Representations



Set Objectives and Provide Feedback



Summarizing and Note-Taking



Cooperative Learning



“

***Now it's your turn
to create...***

*... in collaborative
breakout rooms*

Time for You to Build!



Using Marzano strategies to engage

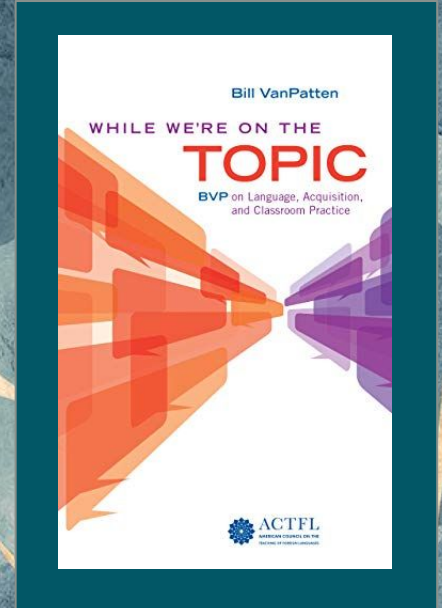
Group 1 Topic: identifying similarities & differences

Time for a Break!
See you back in 5 minutes.



Exercise, Activity or Task?

Meaning & Purpose =
Engagement



Classroom practice	Expression & Interpretation of Meaning?	Communicative Purpose?	Summary Statement
Exercise	No	No	Not communicative
Activity	Yes	No	Partially communicative
Task	Yes	Yes	Fully communicative

Exercises (Drills)

"I really love those worksheets we did today. Can we do some tomorrow, too?" said no student ever.



someecards
user card

El comparativo (Use your books to help you)

Put the words in the correct order. Then translate into English.

1. Sarah más que tímida es Tom.

2. más es Cheryl Cole guapo Simon Cowell que

3. Señorita es Burton más que alto Señor Defter

4. Laura más que habladora es Steve

5. son The Beatles famosos 2Unlimited más que

6. chicos los más son las chicas perezosos que

Make up your own comparisons with the following (the adjective is given for you)

1. One Direction/JLS (guapos)

2. Made in Chelsea/TOWIE (interesante)

3. Michael McIntyre/Sarah Millican (gracioso/a)

4. El chocolate/la fruta (delicioso/a)

Translate the following into Spanish

1. Jim is less lazy than Leonard (perezoso)

2. Sarah is funnier than Thomas (gracioso/a)

3. Michael is shorter than John (can you find both ways of saying this?)

Classroom practice	Expression & Interpretation of Meaning?	Communicative Purpose?	Summary Statement
Exercise	No	No	Not communicative
Activity	Yes	No	Partially communicative
Task	Yes	Yes	Fully communicative

Activities

Find out what your partner did this weekend. You will have 5 minutes to speak. Be ready to report back to the class.

Classroom practice	Expression & Interpretation of Meaning?	Communicative Purpose?	Summary Statement
Exercise	No	No	Not communicative
Activity	Yes	No	Partially communicative
Task	Yes	Yes	Fully communicative

Tasks:

Class Birthday Calendar

Calendrier 2020

Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
1 M	1 S	1 D	1 M	1 V	1 L	1 M	1 S	1 M	1 J	1 D	1 M
2 J	2 D	2 L	2 J	2 S	2 M	2 J	2 D	2 M	2 V	2 L	2 M
3 V	3 L	3 M	3 V	Oscar	3 M	3 V	3 L	3 J	3 S	3 M	3 J
4 S	4 M	4 M	4 S	4 L	4 J	4 S	4 V	4 M	4 V	4 M	4 V
5 D	5 M	5 J	5 D	5 M	5 V	5 D	5 M	5 S	5 L	5 J	5 S
6 L	6 J	6 V	6 L	6 M	6 S	6 L	6 J	6 D	6 M	6 V	6 D
7 M	7 V	7 S	7 M	Dennis	7 D	7 M	7 V	7 L	7 M	7 S	7 L
8 M	8 S	8 D	8 M	8 V	8 L	8 M	8 S	8 L	8 M	Nate	8 D
9 J	9 D	9 L	9 J	Aisha	9 M	9 J	9 D	9 M	9 V	9 L	9 M
10 V	10 L	10 M	10 V	10 D	10 M	10 V	10 L	10 J	10 S	10 M	10 J
11 S	11 M	11 M	11 S	11 L	11 J	11 S	11 M	11 V	11 D	11 M	11 V
12 D	12 M	12 V	12 D	12 M	12 V	12 D	12 M	12 S	12 L	12 J	12 S
13 L	13 J	13 V	13 L	13 M	13 S	13 L	13 J	13 D	13 M	13 V	13 D
14 M	14 V	14 S	14 M	14 J	14 D	14 M	14 V	14 L	14 M	14 S	14 L
15 M	15 S	15 D	15 M	15 V	15 L	15 M	15 S	15 J	15 J	15 D	15 M
16 J	16 D	16 L	16 J	16 S	16 M	16 J	16 D	16 M	16 V	16 L	16 M
17 V	17 L	17 M	17 V	17 D	17 M	17 V	17 L	17 J	17 S	17 M	17 J
18 S	18 M	18 M	18 S	18 L	18 J	18 S	18 M	18 V	18 D	18 M	18 V
19 D	19 M	19 J	19 D	19 M	19 V	19 D	19 M	19 S	19 L	19 J	19 S
20 L	20 J	20 V	20 L	20 M	20 S	20 L	20 J	20 D	20 M	20 V	20 D
21 M	21 V	21 S	21 M	21 J	21 D	21 M	21 V	21 L	21 M	21 S	21 L
22 M	22 S	22 D	22 M	22 V	22 L	22 M	22 S	22 M	22 J	22 D	22 M
23 J	23 D	23 L	23 J	23 S	23 M	23 J	23 D	23 M	23 V	23 L	23 M
24 V	24 L	24 M	24 V	24 D	24 M	24 V	24 L	24 J	24 S	24 M	24 J
25 S	25 M	25 M	25 S	25 L	25 J	25 S	25 M	25 V	25 D	25 M	25 V
26 D	26 M	26 J	26 D	26 M	26 V	26 D	26 M	26 S	26 L	26 J	26 S
27 L	27 J	27 V	27 L	27 M	27 S	27 L	27 J	27 D	27 M	27 V	27 D
28 M	28 V	28 S	28 M	28 J	28 D	28 M	28 V	28 L	28 M	28 S	28 L
29 M	29 S	29 D	29 V	29 V	29 L	29 M	29 S	29 M	29 J	29 D	29 M
30 J	30 L	30 J	30 S	30 S	30 M	30 J	30 D	30 M	30 V	30 L	30 M
31 V	31 M	31 D	31 D	31 D	31 D	31 V	31 L	31 M	31 S	31 J	31 J

Handwritten names on the calendar: Oscar, Colin, Dennis, Neicy, Aisha, Oliver, Emily, Alina, Reine, Magi, Chan, Way.

Classroom practice	Expression & Interpretation of Meaning?	Communicative Purpose?	Summary Statement
Exercise	No	No	Not communicative
Activity	Yes	No	Partially communicative
Task	Yes	Yes	Fully communicative

Bonjour

· LA CLASSE ·

A. Quelles sont tes priorités pour le Thanksgiving?
Type your ORDER in the chat.

1.



La dinde

2.

La tarte



3.



4.



5.

La gratitude

Exemple: 2, 5, 4 (je suis végétarienne et je ne regarde pas les matchs de football américain!)

B. Once there are several comments in the chat, find a classmates whose priorities are similar to yours

C. Then, tell us which classmate is similar to you & why
Ex. Je suis comme Jess parce qu'elle aime la tarte aussi.

Compare Opinions: Tiny Houses

1. On your own, read each post-it and position it to show how you feel about it
2. In breakout rooms, share your opinions with a partner & listen to their opinions
3. As a pair, rate yourselves on how similar (1) or different (5) you are from one another.
4. On your own, post your rating on Padlet with an explanation

OUI!
je suis
d'accord



NON!
je ne suis
pas d'accord

J'aide les sans-abris
(avec ma famille,
avec ma
communauté...).

Il est
important de
construire les
tiny houses
pour les
réfugiés.

Le problème
des SDF est
important à
moi.

L'abbé
Pierre est
un héros.

Je veux
construire une
tiny house
dans mon
jardin pour un
réfugié.

J'ai une obligation
d'aider
l'environnement.

Je veux aider
les personnes
mal logées.

Je peux aider
les personnes
mal logées.

L'hospitalité
est généreuse,
mais pas
obligatoire.

L'hospitalité
est une
obligation.

Je veux
habiter dans
une tiny
house.

Une tiny house
réduit votre impact
sur l'environnement.

Les tiny
houses sont
bonnes pour
les SDF parce
qu'elles sont
bon marché.

C'est important que
les sans-abris
participent à la
construction des
maisons.

Typical breakfast: a TALK conversation

With group members, discuss what you typically eat for breakfast. Comment on the food groups and nutritional value of your choices.

You will be assigned one of the following roles: vegetarian, French teen, Canadian teen.



Take notes so that you give other group members nutritional advice in the second part of the conversation.

Create Your Ideal Quebec City Itinerary

We are going to study Quebec City more deeply over the next week. You will propose a trip there by researching a variety of attractions and events that you'd like to see, writing up an itinerary, and sharing it with classmates at a travel fair. Then you will hold a small group discussion where you try to decide what your group most wants to see in the city.

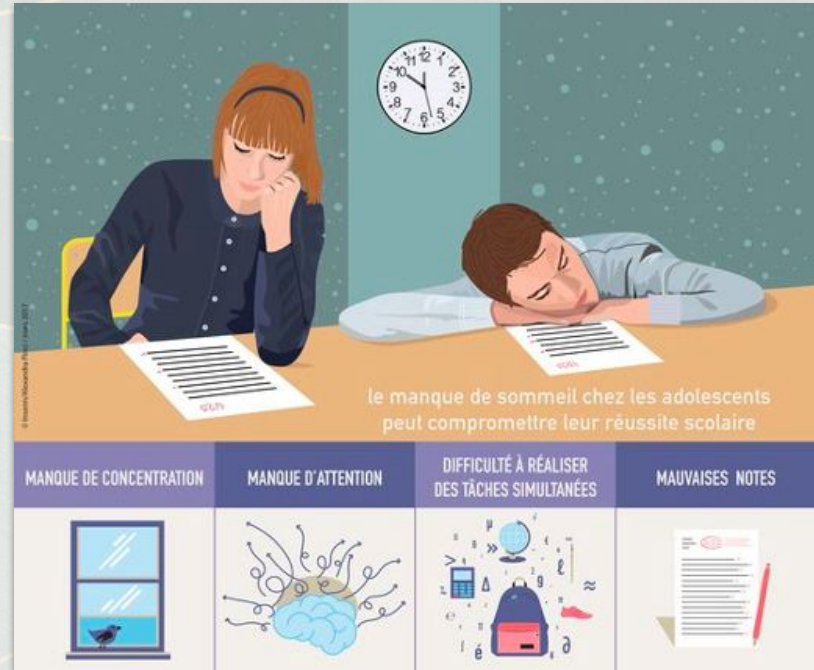
Twist: For the conversation, you'll be assigned a traveler profile and group members will pitch you the best attractions for YOUR needs!



Teen Well-Being: sleep & screen time

Authentic resources

- Gallery walk with see/think/wonder
- Edpuzzles
- Text-self observations
- Text-text comparisons
- Pulling out key new words



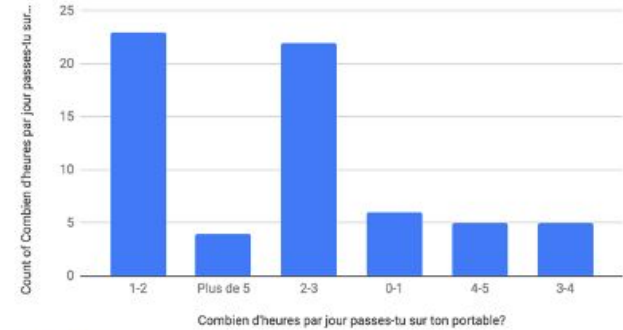
Teen Well-Being: sleep & screen time

Surveying our class and our ePals in France

- Brainstorm questions
- Create final survey
- Take survey
- Compare results

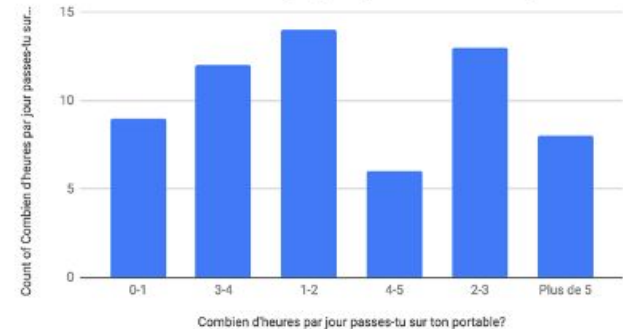
WMS

Count of Combien d'heures par jour passes-tu sur ton portable?



ePals Les Abrets

Count of Combien d'heures par jour passes-tu sur ton portable?



Teen Well-Being: sleep & screen time

Creating a wellness kit for our ePals

Pour conclure, c'est très important à ne pas consulter ton portable trop de temps, particulièrement si tu ne dors pas bien parce que c'est mal pour ta santé.



Describing my ideal vacation

Rebecca Blouwolf + 19 • 6d

8/5 Quelles sont tes vacances idéales?

Include your name and at least 5 emojis that answer the question.

Lucy 	katie gray 	Maya
-----------------	-----------------------	-----------------

1st: Emojis only

2nd: Model sentences with word bank

Quelles sont tes vacances idéales?

1. Où est-ce que tu vas?

Je vais à + ville (ex. à Paris, à Tokyo, à Kinshasa).

Je vais au/en + pays (ex. au Mexique, au Sénégal, en France, en Chine).

2. Combien de temps est-ce que tu passes en vacances?

Je passe un jour / un weekend / une semaine / un mois.

Quelles sont tes vacances idéales?

3. Quand est-ce que tu voyages?

Je voyage en été / en hiver / en avril / en octobre / pendant les grandes vacances (= juillet +août) / pendant les vacances de février / pendant les vacances de Noël.

4. Comment est-ce que tu voyages?

Je voyage en train / autocar / voiture / avion / bateau.

Emojis + Scaffolded Student Writing

Tessa



4 comments

Anonymous 8d
Je vais à St Lucia

Anonymous 8d
Je passes deux semaine

Anonymous 8d
Je voyage en été pendent les grandes vacances.

Anonymous 8d
Je voyage en avion

Add comment

Sophie



3 comments

Anonymous 8d
Je vais à Paris. Je passe un semaine là.

4 je voyage en avion parce que c'est loin

Add comment

Kaitlyn



3 comments

Anonymous 8d
Je vais au les Bahamas

Anonymous 8d
Je passe deux semaines pendant les grandes vacances

Anonymous 8d
Je voyage en avion

Add comment

Mme B



Add comment

Patricia



4 comments

Anonymous 8d
Je vais à Madrid en Espagne

Anonymous 8d
Je passe un mois

Anonymous 8d
Je voyage en été pendant les grandes vacances

Anonymous 8d
Je voyage en avion à Espagne

Add comment

Emily R.



4 comments

Anonymous 8d
1. Je vais en Belgique.

Anonymous 8d
2. Je passe un mois.

Anonymous 8d
3. Je voyage en été dans les grandes vacances ou dans les vacances de Noël.

Anonymous 8d
4. Je voyage en avion et en voiture.

Add comment

Michelle



4 comments

Bridget Reidy



2 comm

Anonymous 8d
Je vais en France. Je passe une semaine la.

Anonymous 8d
Je voyage été pendant les grandes vacances. Je voyage en avion

Add comment

Luke



2 comments

Anonymous 8d
Je vais en Grèce, pour une semaine

Anonymous 8d
Je voyage en été, pendant les grandes vacances (juillet,) en avion parce que c'est très loin de Massachusetts

Ask & answer questions about my ideal vacation

Quelles sont tes vacances idéales? p.7

EXPECTATIONS:

Cameras ON, unmuted

Bonjour + name

Take turns asking & answering in FRENCH

Comment?

Répète

1. Où est-ce que tu vas?
2. Combien de temps est-ce que tu passes en vacances?
3. Quand est-ce que tu voyages?
4. Comment est-ce que tu voyages?

Ask & answer questions about my ideal vacation

1. Where



Où est-ce que Peppa voyage?

1 comment

Anonymous 1d
Peppa voyage en Italie

Add comment

Où est-ce que Ilona voyage?

1 comment

Anonymous 1d
Ilona voyage en Italie

Add comment

2. How



Comment est-ce que Peppa voyage?

1 comment

Anonymous 1d
Peppa voyage en taxi et en avion

Add comment

Comment est-ce qu'Ilona voyage?

1 comment

Anonymous 1d
Ilona voyage en train

Add comment

3. How long



Combien de temps est-ce que tu voyages?

1 comment

Anonymous 1d
Nous voyageons pour une week-end ou une semaine.

Add comment

Combien de temps sont est-ce que les vacances de Ilona/Peppa

1 comment

Anonymous 1d
Je pense que Ilona passe une ou deux semaine et Peppa passe 5 jours.

4. What



Quel activite est-ce peppa fait pendant les vacances.

1 comment

Anonymous 1d
Pendant les vacances, Peppa mange la pizza, elle visiter en petite ville, et elle fait son amis

Add comment

Qu'est qu'il Ilona mange pendant les vacances.

1 comment

Anonymous 1d
Ilona mange de glace des couleurs, les sandwiches en plastiques, et la pizza

5. With whom

Avery

Avec qui est-ce que Ilona/peppa voyage?

1 comment

Anonymous 1d
Ilona voyage avec des animaux et Peppa voyage avec sa famille.

Add comment

Lucy

Avec qui est-ce que Peppa mang la pizza avec?

1 comment

Anonymous 1d

Taboo: a Game of Circumlocution

Teacher-written models

Sentence starters

Word bank

C'est quand Ilona voyage à italie en été

2 comments

Anonymous 6d
Les grandes vacances?

Loucas Delany 6d
Les grandes vacances?

Add comment

Mme B
c'est la description du garçon qu Ilona préfère; il n'est pas maigre

Add comment

Mme B
c'est une forme de transport qui est jaune, pour aller à l'école; MAIS cette version est plus élégante!

1 comment

Avery Thornton 6d
En autocar

Add comment

Vocabulary

- les vacances
- beaucoup de bagages
- le coeur
- rat
- les sandwiches en plastique
- en voiture
- en train
- la nuit
- les arbres
- klaxons
- crie
- pleure
- rit
- fait du bruit
- les fleurs
- le soleil
- les fruits
- un débardeur
- gros
- maigre
- sable chaud
- ciel d'azur
- l'année prochaine
- un jour
- un weekend
- une semaine

Suggested sentence starters

PLACE

- c'est un endroit où tu ...

OBJECT

- c'est une chose que tu...
- c'est ce que Ilona mange/porte/regarde/veut/etc.

FORM OF TRANSPORTATION

- c'est une forme de transport qui...

LENGTH OF TIME

- c'est X jours

VACATION TIMES



Student-Written Taboo Game

<p>Alden</p> <p>aujourd'hui, son nom est février. Il y a vingt-huit jours.</p> <p>0 comments</p> <p>Anonymous 6d Un mois</p> <p>Anonymous 6d Un mois?</p> <p>Add comment</p>	<p>Alden</p> <p>C'est très chaud et jaune. Tu regardes ce pendant le jour.</p> <p>2 comments</p> <p>Anonymous 6d Le soleil?</p> <p>Anonymous 6d Le soleil</p> <p>Add comment</p>	<p>Alden</p> <p>C'est une forme de transport qui va sur la mer.</p> <p>2 comments</p> <p>Anonymous 6d Un bateau?</p> <p>Anonymous 6d Un bateau</p> <p>Add comment</p>	<p>Sophie</p> <p>Un mode de transport pour voyage sûr l'eau.</p> <p>1 comment</p> <p>Loucas Delaney 6d Un bateau?</p> <p>Add comment</p>	<p>Tessa 6d Le cœur...</p> <p>Add comment</p>
<p>Elise</p> <p>beaucoup de personnes apportent ce type de nourriture à l'école.</p> <p>1 comment</p> <p>Anonymous 6d Le sandwich en plastique?</p>	<p>Elise</p> <p>Ce n'est pas pendant le jour, c'est après le soir.</p> <p>1 comment</p> <p>Anonymous 6d La nuit?</p>	<p>Sophie</p> <p>C'est les vacances avant les vacances de avril et après les vacances de Noël.</p> <p>1 comment</p> <p>Loucas Delaney 6d Les vacances de février?</p>	<p>Elise</p> <p>C'est une plante grand, et normalement elle est marron et verte.</p> <p>1 comment</p> <p>Anonymous 6d</p>	<p>Sophie</p> <p>2 jours après vendredi.</p> <p>2 comments</p> <p>Loucas Delaney 6d Le week-end, ou dimanche?</p> <p>Evelyn Harrison 6d Le week-end</p> <p>Add comment</p>
				<p>Kaitlyn</p> <p>C'est une type de nourriture qui est beaucoup de couleurs, saines, et délicieuse</p>

“

*Let's take a
moment to reflect*



Set background

Clear frame

Exercise

Consider something you taught today (or this week). Describe it briefly on a post-it and put it in the correct category: exercise, activity, or task.

Activity

Task



The background features a repeating pattern of overlapping, semi-transparent blue circles of various shades, ranging from light teal to deep navy. Superimposed on this are thin, gold-colored, branching structures that resemble coral or seaweed, with delicate, feathery tips. The overall aesthetic is organic and textured.

Q & A

What else do you want to know?

”

Thank you!